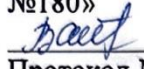


«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
 /Валиева И.Х./
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
 /Валиуллова Л.Х./
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «МБОУ
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»»
 /Либрагимова А.М./
Приказ № 187-О
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
на уровень начального общего образования
1-4 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2023 г

2023 /2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Изучение предметной области «Литературное чтение на родном (татарском) языке» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры
- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

I класс – 1 часа – 33 часов;

II класс – 1 часа – 35 часа;

III класс – 1 часа – 34 часа;

IV класс – 1 часа – 34 часа.

Итого: 135 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Давайте познакомимся. / Әйдәгез танышабыз!

Давайте, познакомимся! Вопрос «Это кто?» и форма ответа на этот вопрос. / Әйдәгез, танышабыз! Бу кем? сорауы һәм аңа җавап формасы

Формы утверждения и отклонения. / Раслау һәм кире кагу формалары

Давайте вместе поиграем. / Әйдә бергә уйныйбыз

Лесные друзья. (Дикие животные). / Урман дусларыбыз (Кыргый хайваннар)

Лесные друзья. Дикие животные. / Урман дусларыбыз. Кыргый хайваннар

Русская народная сказка «Теремок». / Рус халык әкияте “Теремкәй”.

Раздел 2. Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.

Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.

Сколько? форма ответа на вопрос. / Ничә? сорауы, аңа җавап формасы.

В школе. / Мәктәптә.

Учебные пособия. / Уку-язу әсбаплары

Как мы учимся? / Без ничек укыйбыз?

Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары.

Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары.

Умение говорить, что ты любишь и что любит твой друг. / Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау

Текст «Мы спим». / “Без йоклыйбыз” тексты

В огороде. / Бакчада.

Овощи и фрукты. / Яшелчәләр, җиләк-җимешләр.

Русская народная сказка «Репка». Инценирование сказки «Репка». / Рус халык әкияте “Шалкан”. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү

Раздел 3. Зима. / Кыш.

Признаки зимы. Пишем письмо Деду Морозу. / Кыш билгеләре. Кыш бабайга хат язабыз.

Праздник Новый год. / Яңа ел бәйрәме.

На празднике. (Ответы на вопросы: Куда? Где? Откуда?) / Бәйрәмдә. (Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү)

Цвета. / Төсләр

Будь здоров. / Сәламәт бул.

Названия частей тела. / Тән әгъзаларының исемнәре.

Даем советы, чтобы быть здоровыми. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү.

Конструкция я мою руки с мылом. / Мин сабын белән кул юам төзелмәсә

Раздел 4. Наша семья. / Безнең гаилә.

Вопрос и ответ, кто есть в семье. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья». / Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау. Г.Тукай “Безнең гаилә” шигыре.

Весна. Погода. Стихотворение Ф.Карима «Наступает весна». / Яз фасылы. Нава торышы. Фатих Кәримнең “Яз житә» шигыре

8 Марта – праздник мам. Я дарю подарок. / 8 нче Март әниләр бәйрәме. Мин бүләк бирәм.

Раздел 5. Татарские национальные блюда./ Татар халыкашлары

Татарские национальные блюда. В гостях. День рождение – большой праздник. / Татар халык ашлары. Кунакта.

Туган көн – зур бәйрәм.

Раздел 6. В магазине. / Кибеттә.

В продуктовом магазине. / Ашамлыклар кибетендә

Стихотворение Бари Рахмат «Время обеда». / Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре

В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә

Мы живем в городе. / Без шәһәрдә яшибез.

Мы живем в городе. / Без шәһәрдә яшибез

Наш город. / Безнең шәһәр.

Раздел 7. Лето. / Жәй.

Стихотворение Габдуллы Тукая «Ребенок и бабочка». / Габдулла Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре

Мы идем на Сабантуй.

2 КЛАСС

Раздел 1. Мы идем в школу. / Без мәктәпкә барабыз.

С новым учебным годом! Х. Гарданов “Здравствуйте, товарищи!». / Яңа уку елы белән! Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр! шигыре.

Учебные предметы, школьные принадлежности. / Уку-язу әсбаплары. ДСҮ “Мәктәптә”

Текст “ Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.

“В аквапарке”. / “Аквапаркта” тексты.

Знакомство со сказкой "Колобок". / “Күмәч” әкиятә белән танышу

Инценировать сказку “Колобок”. / “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү

В гостях у сказки. / Әкияттә кунакта.

Осенний урожай. / Көзгә уңыш

Осенний урожай. Овощи. Фрукты и овощи. / Көзгә уңыш. Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр.

Текст “ На рынке”. / “Базарда” тексты.

Осенние признаки. Текст “Золотая осень». / Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты

Раздел 2. Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам

Работа над текстом” Алсу-аккуратная девушка”. Предметы личной гигиены. / “Алсу-пөхтә кыз” тексты өстендә эш. Шәхси гигиена предметлары.

Текст «Марат болеет». / “Марат авырый” тексты. Хәл сорау-кирәк эш.

Раздел 3. Зима. / Кыш

Признаки зимы. Текст «Зима приходит». / Кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты.

Работа над текстом «Новогодний праздник». / “Яңа ел бәйрәме” тексты.

Зимние забавы. Текст “На горке”. / “Тауда” тексты. Кышкы уеннар. ДСҮ “Тауда”. «Делаем кормушки». / “Жимлек ясьйбыз”.

Наша семья. / Безнең гаилә

Работа над текстом “Наша семья”. / Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты.

Стихотворение Шайхи Маннур “Люблю”. / Шәйхи Маннур. “Яратам” шигыре.

Текст «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездә кунакта” тексты.

Работа над текстом «К нам пришли гости». Повторение темы «Наша семья». / “Безгә кунактар килде” тексты.

Раздел 4. Весна. / Яз.

Весенний день. Фатих Карим. Стихотворение «Весна наступает». / Фатих Кәрим. “Яз житә” шигыре. Язгы көн. ДСҮ “Яз”.

Праздник 8 марта. Повторение темы «Весна». / 8 нче март бәйрәме. “Яз” темасын кабатлау.

Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.

Татарстан-мой родной край. Текст «Мой родной край». / Татарстан- минем туган ягым. “Туган ягым” тексты.

Мы живем в городе. Работа над текстом «На дороге». / Без шәһәрдә яшибез. “Юлда” тексты.

Текст «В деревне». Стихотворение М. Джалиля. «Петушок». / “Авылда” тексты. Муса Жәлил. “Әтәч” шигыре.

Раздел 5. В магазине. / Кибетгә.

В магазине одежды. Текст «Красивая одежда». / Киемнәр кибетендә. “Матур киемнәр” тексты.

В продуктовом магазине. Айгуль - щедрая девушка. / Ашамлыклар кибетендә. Айгөл – юмарт кыз.

В магазине посуды. Повторение темы «В магазине». / Савыт-саба кибетендә. Диалог “Мин кибетгә”. “Кибетгә” темасын кабатлау.

Работа над текстом «Наступило лето». Стихотворение Бари Рахмата “Красивое лето”. / “Жәй житте” тексты.

Бари Рәхмәт “Матур жәй” шигыре.

Стихотворение М. Газизова “Балан”. На Сабантуе.

3 КЛАСС

Раздел 1. Праздник знаний. / Белем бәйрәме

1 сентября - Праздник знаний. Наш класс. Наши оценки.

/1 сентябрь- Белем бәйрәме. Безнең сыйныф. Монологик сөйләмгә өйрәнү. Безнең билгеләр.

Мы пишем диктант. Как мы читаем. / Без диктант язабыз. Без ничек укыйбыз.

Рассказ Марьям Галлямовой “Настоящий товарищ”. / Мәрьям Галләмова “Чын иптәш” хикәясе.

Стихотворение Шауката Галиева «Забыл». / Шәүкәт Галиев. “Онытылган” шигыре

Стихотворении Ахмета Исхака “Сумбеля”, Гульшат Зайнашевой «Сколько дней в неделю». / Әхмәт Исхак “Сәмбелә” шигыре. Гөлшат Зәйнашева “Бер атнада ничә көн” шигыре.

Раздел 2. Режим дня. / Көндәлек режим

Мой ежедневный режим. Стихотворение М.Джалиля «Часы». / Минем көндәлек режимым. Муса Жәлил. “Сәгать” шигыре.

Раздел 3. В столовой. / Ашханәдә

Мы едим в столовой. Работа над текстом «В столовой». Мои любимые блюда. / Без ашханәдә ашыйбыз. “Ашханәдә” тексты. Минем яраткан ашларым. БСҮ.

К нам приезжают гости. Стихотворение Бари Рахмата «Время еды». / Безгә кунаклар килә. Монологик сөйләмгә йрәнү. Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре
Рассказ Халяфа Гарданова “Хлеб”. / Хәләф Гардановның “Икмәк” хикәясе.
Стихотворение Шауката Галиева “Гости”.

Раздел 4. Мы помогаем родителям. / Без эти-әниләргә булышабыз

Габдулла Тукай-великий поэт. Стихотворение Г. Тукая “Наша семья”. / Габдулла Тукай- бөек шагыйрь. Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре.

Работа над текстом «Умный мальчик». / “Акыллы малай” тексты.

Мы помогаем дома. Текст Ихсана Ахтямова “Материнская благодарность”.

Стихотворение Амины Бикчантаевой “Моя бабушка”. / Без өйдә булышабыз.

Ихсан Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты. Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре.

Рассказ Идриса Туктара «Авыраяк». / Идрис Туктар “Авыраяк” хикәясе

Раздел 5. В родной край пришла зима. / Туган якка кыш килде

Новогодний праздник. Мы идем на праздник. / Яңа ел бәйрәме. Чыршы бәйрәме. Без бәйрәмгә барабыз.

Зимние месяцы, признаки зимы. Погода. / Кыш айлары, кыш билгеләре. һава торышы.

Зимние забавы. Работа над текстом «На горке». Виды спорта. / Кышкы уеннар. “Тауда” хикәясе. “Тауда” хикәясе. Спорт төрләре.

Рассказ «Друзья». / “Дуслар” хикәясе.

Текст «На каникулах». / “Каникулда” тексты.

Раздел 6. В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.

Татарстан-мой родной край. Города Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. / Татарстан- минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре.

Мы живем в городе. (На каком транспорте едем? В каком доме живем? Мы едем в город.) / Без шәһәрдәшибез. Нинди транспортта барабыз? Нинди йортта яшибез? Без шәһәргә барабыз.

Я живу в деревне. Наша деревня. / Мин авылда яшим. Безнең авыл.

Раздел 7. Будем вежливы! / Әдәпле булык

Вежливые слова. Вежливо ли разговариваем с телефона?
/ Өдәплә сүзләр. Телефоннан әдәплә сөйләшәбезме?

Как мы отмечаем день рождения? 8 Марта-праздник матери. / Туган көнгә ничек чакырабыз? (Туган көнгә бүләк бирәм. Дусларны каршылым. Табын янында.) 8 март- Әниләр бәйрәме.

Рассказа «В трамвае», «Три сына». / “Трамвайда” хикәясе. Дәрдмәнднең “Өч ул” хикәясе.

Раздел 8. Маленькие друзья. / Кечкенә дусларыбыз

Рассказ Марьям Галлямовой “Друзья”. Стихотворение Мусы Джалиля «Маэмай». / Мәрьям Галләмова “Дуслар” хикәясе. Муса Жәлил “Маэмай” шигыре

Работа над текстом «Акмуен - моя любимая кошка». / “Акмуен яраткан пәсием” тексты. Минем пәсием.

Сказка «Кто что любит?» Повторение темы «Наши маленькие друзья». / “Кем нәрсә ярата?” әкиәте.

Раздел 9. Веселое лето, прекрасное лето. / Күңелле жәй, ямьле жәй

Мы любим лето. Работа над текстом «Наступило лето». / “Жәй житте” тексты. Без жәйнеяратабыз.

Сказка «Цвета». Стихотворение Р.Файзуллина «Где много ягод?» / “Төсләр” әкиәте. Равил Фәйзуллин “Жиләк кайдак үп?” шигыре. “Жиләк жыям, как коям” уены.

Рассказ Хакимзяна Халикова «Витаминный суп». / Хәкимжан Халиков “Витаминлы аш” хикәясе.

Роберт Миннуллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннуллина. / Роберт Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре. Р. Миңнуллин “К лар тулган бакчага” шигыре

Работа над текстом «Наступило лето». Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. / “Жәй житте” тексты. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.

4 КЛАСС

Раздел 1. Праздник знаний. / Белем бәйрәме

С новым учебным годом! Навыки вежливой речи.

Учебно-письменные пособия. Стихотворение Самуила Маршака. / Яна уку елы котлы булсын! Әдәплә сөйләм күнекмәләре. Уку-язу әсбаплары. Самуил Маршак. “Һәрәтнада 7 көн” шигыре.

Х.Гарданов. Стихотворение “Знайте букву К, говорите правильно”. Стихотворение Роберта Миннуллина “Незрелая буква”. / Хәләф Гарданов. “К хәрефен белегез, к ны дәрәс әйтегез” шигыре. Роберт Миңнуллин “Үсми калган хәреф” шигыре.

Стихотворение Р.Миннуллина “Учимся считать”. / Хисап мәсьәләләре. Роберт Миңнуллин “Санарга өйрәнәбез” шигыре.

Работа над текстом “Рабочее место”. / “Эшу рыны” тексты

Новая лексика в тексте “Контрольная работа”. / “Контроль эш” текстында яңа лексика

Стихотворение Г. Тукая “После работы можно играть”. / Г.Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре

Раздел 2. Природа родного края. / Туган як табигате.

Осенняя природа. Стихи о природе. / Көзге табигать турында сөйләшәбез. Ж.Тәржеманов “Табигать китабы” шигыре

Рассказ Г.Тукая “Четыре время года”. / Габдулла Тукай. “Елның дүрт фасылы” тексты.

Стихотворение Г. Гараевой “Осень и детская песня”. / Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре.

Работа над текстом «Лекарственные травы». Беседа о лекарственных травах. Рассказ В.Мунасипова. / “Дару үләннәре” тексты. Дару үләннәре турында сөйләшү. Вахит Монасыйпов “Шифалы табиблар” хикәясе

Поговорим о птицах. Стихотворение Б.Рахмата “Когда птицы уходят”. / Кошлар турында сөйләшәбез. Бари Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре “Кунак абый” тексты. Рассказ Г.Лотфи «Синица и Аниса». / Гасыйм Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе Рассказ Д.Тарджеманова «Чирик». / Ж.Тәржеманов “Чирик” хикәясе. 1-3 нч екисәкләр.

Птицы - наши друзья.

Раздел 3. В мире животных. / Хайваннар дөньясында

Разговор о диких животных. Стихотворение А.Кари «Белка». Басня Г.Тукай «Черепашка и заяц». / Кыргыз хайваннар турында сөйләшү. Энәс Каринның “Тиен” шигыре. Габдулла Тукай “Ташбака белән куян” мәсәле

Сказка «Ежик с зелеными иголками». Текст “Керпе”. Повторение темы «В мире животных». / “Яшел энәле керпе” әкият. “Керпе” тексты.

Раздел 4. Зимние забавы. / Кышкы уеннар

Стихотворение А.Ерикяй «Первый снег». Признаки зимы. Рассказ Г.Бакира «Зимняя забава». / Әхмәт Ерикәй “Беренче кар” шигыре. Кыш билгеләре. Госман Бакир “Кышкы уен” хикәясе. Кышкы уеннар.

Стихотворение Б. Рахмата “Когда наступил Новый год”.

Разговор о новогоднем празднике. Работа над текстом «Новый год в разных странах». / Бари Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре. Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү. “Төрле илләрдә яңа ел” тексты.

Абдулла Алиш - детский писатель. Сказка «Зайчишка». / Абдулла Алиш – балалар язучысы. “Куян кызы” әкият.

“Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү.

Текст «Вдоль реки». / “Елга буенда” тексты.

Раздел 5. Мои друзья. / Минем дусларым.

Расскажу о друге. Работа над текстом «Мой друг». Рассказ Г.Баширова. / Дустым турында сөйлим. “Минем дустым” тексты. Гомәр Бәширов “Сылтау” хикәясе

Рассказ И.Туктара «Яблоко». Стихотворение Бари Рахмата «Мои друзья». / Идрис Туктар “Алма” хикәясе. “Минем чын дустым” –монолог. Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре.

Рассказ Д.Аппаковой «Скрипущие башмачки». / Дәржия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. 1-2 нче кисәкләр.

Продолжение рассказа Д.Аппаковой «Скрипущие башмачки». / Д.Аппакова
“Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. 3 нче кисәк.

Раздел 6. Наши четвероногие друзья. / Дүрт аяклы дусларыбыз

Стихотворении Р. Мингалима «В мире была собака»,
Г. Тукая «Забавный ученик». / Рөстәм Мингалим
“Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре. Диалоглар өстендә эш.
Габдулла Тукай “Кызыклы шәкерт” шигыре.
Рассказ Г.Мухаметшина «Белая кошка». / Газиз Мөхәммәтшин “Ак пәси” хикәясе.
Сказка Р.Батуллы “Чикыл белән Мырый”. Повторение тему «Наши четвероногие
друзья». / Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” әкиятә.

Раздел 7. Весенние праздники / Язгы бәйрәмнәр

Весенняя природа. Стихотворение Р.Валиевой “Весна”. 8 Марта - праздник матери. /
Язгы табигать турында сөйләшү. Резеда Вәлиева “Яз” шигыре. 8 нче Март
әниләр бәйрәме.

Работа над текстом «Ворона каша». Рассказ Л. Толстого «Бабушка с внуком».
/“Карга боткасы” тексты. Лев Толстой “Әбисе белән оныгы”. Ничек әдәпле
сорарга?

Стихотворение М.Газизова «Спасибо». Рассказ В.Осеевой «Четыре дочери».
/ Мәхмүт Газизов. “Рәхмәт” шигыре. Валентина Осеева “Дүрт кыз” хикәясе.

Раздел 8. Моя родина / Минем туган илем

Стихотворение З.Туфайловой «Родная страна».

Государственные символы России и Татарстана. / Зәкия Туфайлова “Туган ил”
шигыре. Россия һәм Татарстан дәүләт символлары. Ватаным Татарстан.

Города Татарстана. Работа над текстом «Город Казань». / “Казан шәһәре” тексты.
“Татарстан шәһәрләре” тексты, диалог

Раздел 9. Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй

Стихи про лето. / Шәүкәт Галиев “Жәйге болында” шигыре. Газиз
Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре. Рафис Корбанов “Жиләктә” шигыре

Мы любим сказки. Татарская народная сказка “Шурале”. Повторение темы. / Без
әкиятләр яратабыз. Татар халык әкиятә “Шүрәле”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные,
метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее
принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К метапредметным результатам обучения в 1-4 классах татарскому языку относятся: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; способность к самообразованию и самовоспитанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
 - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).
- **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; □ декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной речи изученные синонимы и антонимы.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Давайте познакомимся. / Әйдәгез танышабыз!	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Лесные друзья. (Дикие животные). / Урман дусларыбыз (Кыргый хайваннар)	2		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Словари и самоучители татарскому языку // URL: http://Tatar.com.ru
Раздел 3.	Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.	2		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 4.	В школе. / Мәктәптә.	2		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 5.	Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары	3		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 6.	В огороде. / Бакчада. Овощи и фрукты.	2		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 7.	Зима. / Кыш	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar

Раздел 8.	Будь здоров. / Сәламәт бул.	3		0.5	Словари и самоучители татарскому языку // URL: http://Tatar.com.ru УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 9.	Наша семья. / Безнең гаилә.	3		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 10.	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары	1		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 11.	В магазине. / Кибеттә.	3		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 12.	Мы живем в городе. / Без шәһәрдә яшибез.	2		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 13.	Лето. / Жәй	2	1	0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	6,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы идем в школу. /Без мәктәпкә барабыз.	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Осенний урожай. / Көзге уңыш	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 3.	Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам	3		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 4.	Зима. / Кыш	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 5.	Наша семья. / Безнең гаилә	4		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке //

					URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 6.	Весна. / Яз.	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 7.	Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	В магазине. / Кибеттә.	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Праздник знаний. / Белем бэйрәме	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Режим дня. / Көндәлек режим	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3.	В столовой. / Ашханәдә	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 4.	Мы помогаем родителям. / Без эти-эниләргә булышабыз	4		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 5.	В родной край пришла зима. / Туган якка кыш килде	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //

					URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 6.	В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.	3		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 7.	Будем вежливы! / Әдәпле булыйк!	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	Маленькие друзья. / Кечкенә дусларыбыз.	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 9.	Веселое лето, прекрасное лето. / Күңелле жәй, ямьле жәй	6	1	0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Праздник знаний. / Белем бэйрэме	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Природа родного края. / Туган як табигате.	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3.	В мире животных. / Хайваннар дөнъясында	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 4.	Зимние забавы. / Кышкы уеннар	4		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 5.	Мои друзья. / Минем дусларым.	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru

Раздел 6.	Наши четвероногие друзья. / Дүрт аяклы дусларыбыз.	3		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 7.	Весенние праздники / Язгы бэйрәмнәр	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	Весенние праздники / Язгы бэйрәмнәр	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 9.	Моя родина / Минем туган илем	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 10.	Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	